



แบบเสนอขอ พัฒนาหลักสูตร

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

แบบเสนอขอพัฒนาหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาการออกแบบการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับชาวต่างชาติ

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Thai Language and Culture Learning Design for Foreigners

1.2 ชื่อปริญญา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (การออกแบบการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับชาวต่างชาติ)

ชื่อย่อ : ค.บ. (การออกแบบการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับชาวต่างชาติ)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Thai Language and Culture Learning Design for Foreigners)

ชื่อย่อ : B.Ed. (Thai Language and Culture Learning Design for Foreigners)

1.3 ประเภทของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

1.4 ลักษณะหลักสูตร

หลักสูตร สองภาษา มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ

1.5 รูปแบบการจัดการศึกษา

การศึกษาแบบ เต็มเวลา

1.6 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

- ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง
- มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

1.7 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ. -

1.8 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1.9 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.9.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

1) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ให้ความร่วมมือในลักษณะการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเฉพาะ

2) ศูนย์ภาษา

ให้ความร่วมมือในลักษณะ การสอนเสริม และการจัดสอบวัดระดับความรู้และทักษะทางภาษาไทย

1.9.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม
ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าวได้แก่

ไม่มี

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอพัฒนาหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอพัฒนาหลักสูตร

ความร่วมมือระหว่างประเทศไทยกับนานาประเทศ มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทยและนานาประเทศทั้งในภาครัฐและเอกชน ภาษาและวัฒนธรรมเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะอำนวยให้กิจกรรมความร่วมมือในภาคส่วนต่างๆ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดมิตรจิตอันดีต่อกัน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนสืบไป

ด้วยเหตุนี้ภาษาและวัฒนธรรมไทยจึงเป็นสิ่งที่ชาวต่างชาติให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ทำให้สถาบันการศึกษาต่างประเทศหลายแห่ง เช่น ประเทศจีน ประเทศเวียดนาม เป็นต้น มีการจัดการเรียนการสอนภาษาและวัฒนธรรมไทย ส่วนของประเทศไทยก็มีมหาวิทยาลัยหลายแห่งทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เช่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒน์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียว มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นต้น จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับชาวต่างชาติ ซึ่งสะท้อนถึงความต้องการจำเป็นที่ขยายตัวขึ้นตามลำดับ หลายสถาบันมีการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับประกาศนียบัตร ปริญญาบัตร สะท้อนถึงการตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของชาวต่างชาติต่อการศึกษาริษฎาษาและวัฒนธรรมไทย

หลักสูตรการออกแบบการเรียนรู้อาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับชาวต่างชาติฉบับนี้ เป็นหลักสูตรที่สร้างขึ้นเพื่อรองรับความต้องการศึกษาเรียนรู้อาษาและวัฒนธรรมไทยที่ขยายตัวขึ้นและหลากหลายข้างต้น โดยเฉพาะการเรียนรู้อในบริบทของศตวรรษที่ ๒๑ ที่การเปิดโอกาสการเรียนรู้ให้แก่คนทุกช่วงวัย เปิดโอกาสให้สร้างสรรค์นวัตกรรมได้โดยง่าย และเปิดโอกาสให้เกิดความร่วมมือกันได้อย่างไร้พรมแดน

หลักสูตรนี้ออกแบบให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่กล่าวว่า มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย ที่มีนวัตกรรมส่งเสริมเศรษฐกิจและสังคมฐานราก บนความร่วมมือของหุ้นส่วนทางสังคมให้เกิดการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน และออกแบบให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะครุศาสตร์ เป็นต้นแบบแห่งการผลิตครู

หลักสูตรการออกแบบการเรียนรู้อาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับชาวต่างชาตินี้นอกจากช่วยผลิตบัณฑิตที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ สามารถผลิตและพัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรม งานวิชาการรับใช้สังคม และงานสร้างสรรค์ที่เป็นที่ยอมรับและเกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม เป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา ศิลปะวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมอันจะนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนแล้ว หลักสูตรนี้ยังเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้ภาษาและวัฒนธรรมไทยอันเป็นคลังแห่งภูมิปัญญาของไทยได้เติบโตและเข้มแข็งสืบไปในอนาคตด้วย

2.2 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

- 1) มหาวิทยาลัยหัวเฉียว
- 2) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- 3) มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
- 4) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 5) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒน์

2.3 หลักสูตรที่เสนอพัฒนา/ปรับปรุงนี้แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ

- 1) เป็นหลักสูตรสหวิทยาการ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 2) เป็นหลักสูตรที่สะท้อนคุณลักษณะความเป็นครูโดยให้ความสำคัญกับการออกแบบการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับชาวต่างชาติ
- 3) เป็นหลักสูตรเชิงผลิตภาพ (Productive Learning) เรียนรู้ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยผ่านกิจกรรมและโครงงาน กระทั่งสร้างสรรค์ผลงานได้
- 4) เป็นหลักสูตรเพื่อขอรับประกาศนียบัตร และปริญญาบัตรได้

ตอนที่ 3 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรักและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย มีความรอบรู้ มีทักษะ สามารถออกแบบการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับชาวต่างชาติ มีผลผลิตการออกแบบการเรียนรู้ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยสู่สากล

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทางภาษาและวัฒนธรรมไทย
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมไทย
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถออกแบบการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับชาวต่างชาติได้
4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานทางภาษาและวัฒนธรรมไทยสู่สากลได้
5. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรักและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย

3.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

| ด้าน | ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นปีที่ 1 |
|-------------|--|
| ความรู้ | ภาษาและวัฒนธรรมไทยพื้นฐาน |
| ทักษะ | ฟัง พูด อ่าน เขียน ดู พื้นฐาน การใช้ภาษาและวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสมแก่สถานการณ์หรือบริบท การจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ ทักษะทางดิจิทัลเพื่อการสื่อสารภาษาและวัฒนธรรมไทย |
| จริยธรรม | นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความซื่อสัตย์ เคารพในความแตกต่างของบุคคล และมารยาทในสื่อสารมวลชน ตระหนักในคุณค่าภาษาและวัฒนธรรมไทย |
| ลักษณะบุคคล | นักศึกษามีความรับผิดชอบ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง เคารพและยอมรับข้อติงและความคิดเห็นของคนในกลุ่ม เคารพในความแตกต่างของบุคคล มารยาทในสื่อสารมวลชน แสดงออกถึงการตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมไทย |
| ด้าน | ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นปีที่ 2 |
| ความรู้ | ภาษาและวัฒนธรรมไทยในสื่อสารมวลชน การจัดการเรียนการสอนภาษาและวัฒนธรรมไทย |

| | |
|--------------------|---|
| ทักษะ | ฟัง พูด อ่าน เขียน ดู การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารในสื่อมวลชน |
| จริยธรรม | นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความซื่อสัตย์ เคารพในความแตกต่างของบุคคล และมารยาทในสื่อสารมวลชน ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมไทย |
| ลักษณะบุคคล | นักศึกษามีความรับผิดชอบ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง เคารพและยอมรับข้อตกลงและความคิดเห็นของคนในกลุ่ม เคารพในความแตกต่างของบุคคล มารยาทในสื่อสารมวลชน แสดงออกถึงการตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมไทย |
| ด้าน | ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นปีที่ 3 |
| ความรู้ | การวิจัยเบื้องต้น ภาษาและวัฒนธรรมไทยในสื่อสารมวลชน การจัดการเรียนการสอนภาษาและวัฒนธรรมไทย การวิเคราะห์ ออกแบบสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทย |
| ทักษะ | ฟัง พูด อ่าน เขียน ดู การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารในสื่อมวลชน การวิจัย ออกแบบสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทย การจัดการเรียนการสอน |
| จริยธรรม | นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความซื่อสัตย์ เคารพในความแตกต่างของบุคคล คุณธรรมความเป็นครูในการจัดการเรียนการสอน มารยาทในสื่อสารมวลชน ตระหนักในคุณค่าและวัฒนธรรมไทย |
| ลักษณะบุคคล | นักศึกษามีความรับผิดชอบ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง เคารพและยอมรับข้อตกลงและความคิดเห็นของคนในกลุ่ม เคารพในความแตกต่างของบุคคล มีคุณธรรมความเป็นครูในการจัดการเรียนการสอน มารยาทในสื่อสารมวลชน แสดงออกถึงการตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมไทย |
| ด้าน | ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นปีที่ 4 |
| ความรู้ | การวิจัย การสร้างสรรค์ การสอนและการออกแบบการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยสู่สากล |
| ทักษะ | ฟัง พูด อ่าน เขียน ดู คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การสอน การวิจัย การออกแบบการเรียนรู้ การสอน การสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับชาวต่างชาติเพื่อเผยแพร่ในสื่อสังคมออนไลน์ |
| จริยธรรม | มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้ภาษาและวัฒนธรรม การวิจัย ตระหนักถึงผลกระทบต่อการอยู่ร่วมกัน รวมถึงในโซเชียลมีเดีย เคารพในความแตกต่าง หลากหลายของการอยู่ร่วมกัน ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมไทย |
| ลักษณะบุคคล | แสดงออกถึงการตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมไทย มีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้ภาษาและวัฒนธรรมไทย สามารถวิจัย ตระหนักถึงผลกระทบต่อการอยู่ร่วมกัน รวมถึงในโซเชียลมีเดีย เคารพในความแตกต่าง หลากหลายของการอยู่ร่วมกัน มีคุณธรรมความเป็นครูในการจัดการเรียนการสอน มารยาทในสื่อสารมวลชน |

3.4 การวิเคราะห์ภาวะความต้องการบัณฑิตจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และจุดเด่นของหลักสูตร

3.4.1 ความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จากการสำรวจข้อมูลความต้องการครูสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ พบว่า มีความต้องการครูสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติเป็นจำนวนมากทั้งแบบเต็มเวลา และล่องเวลา ความต้องการผู้ผลิตความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับชาวต่างชาติ(Content Creator) ทั้งด้านการเขียน การออกแบบ และวิดีโอ พบว่า มีเป็นจำนวนมากและมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสาร อาชีพที่ต้องใช้ความรู้และทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมไทยเพิ่มจำนวนขึ้นตามการขยายตัวทางเศรษฐกิจ และสังคม โดยเฉพาะภาคการท่องเที่ยว เช่น ล่าม มัคคุเทศก์ เป็นต้น

3.4.2 จุดเด่นของหลักสูตร

หลักสูตรนี้มีจุดเด่น คือ สามารถเรียนเป็นหลักสูตรระยะสั้นเพื่อรองรับประกาศนียบัตร (พื้นฐานภาษาและวัฒนธรรมไทย) และหลักสูตรระดับปริญญาบัตร โดยไม่เพียงมุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะการสื่อสารภาษาไทย มีความเข้าใจในวัฒนธรรมไทย สำหรับชาวต่างเท่านั้น หลักสูตรนี้ยังมุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถออกแบบจัดการเรียนการสอนภาษาไทย วัฒนธรรมไทยให้แก่ชาวต่างชาติได้ ผู้สำเร็จการศึกษสามารถสอนภาษาและวัฒนธรรมไทยให้แก่ชาวต่างชาติได้อย่างเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ ผู้สำเร็จการศึกษสามารถเป็นผู้ผลิตเนื้อหา(Content Creator)ทางภาษาและวัฒนธรรมไทย สามารถสร้างสรรค์สื่อเพื่อการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยให้แก่ชาวต่างชาติ ตลอดจนสามารถประกอบอาชีพที่เกี่ยวกับการใช้ภาษาและวัฒนธรรมไทยทั้งในหน่วยงานเอกชน หน่วยงานรัฐได้ เช่น ล่าม มัคคุเทศก์ เป็นต้น

3.5 อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับชาวต่างชาติ
2. ผู้ผลิตและสร้างสรรค์ สื่อการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทย สำหรับชาวต่างชาติ
3. ผู้ให้ความรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยแก่ชาวต่างชาติ เช่น วิทยากร มัคคุเทศก์
4. นักเขียน เช่น บทความ คอลัมน์
5. ผู้สื่อข่าววัฒนธรรมไทย
6. นักวิชาการหรือนักวิจัยทางภาษาและวัฒนธรรมไทย
7. ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปได้

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพ/ตำแหน่งงานกับทักษะของบัณฑิต (Skill Mapping)

| อาชีพ/ตำแหน่งงาน | ทักษะทั่วไป (General Skills) | ทักษะเฉพาะ (Specific Skills) |
|--|--|---|
| 1. ผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับชาวต่างชาติ | ความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่อการสอนภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับชาวต่างชาติ | การออกแบบการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอน การวัดและประเมินผล |
| 2. ผู้ผลิตและสร้างสรรค์ สื่อการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับชาวต่างชาติ | ความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่อการผลิตและสร้างสรรค์ สื่อการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทย สำหรับชาวต่างชาติ | การวิเคราะห์ผู้ใช้สื่อ การสร้างสรรค์สื่อ กระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อ การวัดและประเมินผล |
| 3. ผู้ให้ความรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยแก่ชาวต่างชาติ เช่น วิทยากร มัคคุเทศก์ | ความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่อการเผยแพร่ สื่อสารให้ชาวต่างชาติ ตระหนักถึงคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมไทย | การฟัง การพูด การวิเคราะห์ บริบทของผู้รับสาร บริบทการสื่อสาร วาทศิลป์ในการสื่อสาร |
| 4. นักเขียน เช่น บทความ คอลัมน์ | ความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่อการเผยแพร่ สื่อสารให้ชาวต่างชาติ ตระหนักถึงคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมไทย | การเขียน การอ่าน การเสนอข้อมูล การแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการ มีศิลปะในการใช้ภาษาเขียน มีทักษะทางดิจิทัล |
| 5. ผู้สื่อข่าววัฒนธรรมไทย | ความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่อการเผยแพร่นิวส์เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทยแก่ชาวต่างชาติ | การเขียน การอ่าน การพูด การฟัง การนำเสนอข้อเท็จจริง มีศิลปะในการใช้ภาษาเพื่อสื่อข่าวได้อย่างชัดเจนครบถ้วน ตระหนักถึงผลกระทบต่อสังคม ต่อภาษาและวัฒนธรรมไทย |
| 6. นักวิชาการหรือนักวิจัยทางภาษาและวัฒนธรรมไทย | ความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่อการค้นคว้า วิจัยทางภาษาและวัฒนธรรมไทย | การเขียน การค้นคว้า การวิเคราะห์ การวิจัย เพื่อค้นพบความหมาย คุณค่า ของภาษาและวัฒนธรรมไทย |
| 7. ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปได้ | ความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่อการศึกษาภาษาและวัฒนธรรมไทยในระดับที่สูงขึ้นไป | การอ่าน การเขียน การสืบค้น การค้นคว้าข้อมูล การวิเคราะห์ วิจัย เพื่อค้นพบหรือพัฒนาคุณค่า ความหมายของภาษาและวัฒนธรรมไทย |

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

- 1) เป็นคนไทยหรือต่างชาติซึ่งสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- 2) เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมไทย
- 3) เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะความเป็นครู

4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

| | |
|---|--------------|
| 1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า | 129 หน่วยกิต |
| 2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า | 24 หน่วยกิต |
| 3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า | 99 หน่วยกิต |
| 3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา | 93 หน่วยกิต |
| 3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ | 75 หน่วยกิต |
| 3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก | 18 หน่วยกิต |
| 3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | 6 หน่วยกิต |
| 4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า | 6 หน่วยกิต |

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

การจัดการศึกษาฐานสมรรถนะเป็นการศึกษาที่มุ่งเป้าหมายการพัฒนาไปที่ทักษะ (Skill) โดยใช้ทักษะเป็นแกนหลักเชื่อมโยงกับกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำด้วยผู้เรียนเอง (Active Learning) อันจะก่อให้เกิดการสรรค์สร้างความรู้ เจตคติ และคุณลักษณะตามมาตรฐานที่กำหนดไว้พร้อมกับการเรียนการสอนในลักษณะของการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีชุดของเนื้อหา ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการนำไปสู่สมรรถนะที่ต้องการในระดับที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงาน สามารถสร้างผลผลิตภาพ และนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งเพื่อประโยชน์ต่อท้องถิ่น และสังคม

สมรรถนะดังกล่าวข้างต้นจะเกิดขึ้นได้จากการเรียนรู้แบบอิงสถานการณ์ (Situating Learning) ซึ่งการเรียนรู้อิงสถานการณ์มีรากฐานจากความเชื่อว่า ความรู้ที่แท้จริงจะเกิดขึ้นได้นอกเหนือจากการเรียนรู้เพียงภายในห้องเรียน แต่เป็นการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นได้เมื่อผู้เรียนได้ฝึกใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่ตนมี ในการทำงาน การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ (Problem Base Learning, Project Base Learning, Brain Base Learning etc.) จนเกิดความชำนาญและความมั่นใจในการทำงานต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วง ตลอดจนการที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น สังคม และอยู่ในสถานการณ์ที่เน้นการเปิดโอกาสให้มีสถานการณ์การเรียนอย่างหลากหลาย อันจะทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการมีเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรม/ การแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งสร้างให้ผู้เรียนมีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง และการนำไปใช้ประโยชน์ต่อตนเอง และต่อส่วนรวม

2) การจัดประสบการณ์ภาคสนาม

การจัดประสบการณ์ภาคสนามให้แก่นักศึกษาในปีที่ 3 และปีที่ 4 นักศึกษาจะได้สังเกต ฝึกงานในสถานฝึกประสบการณ์ โดยทำงานร่วมกับสถานฝึกประสบการณ์ซึ่งเป็นการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสในการประยุกต์ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ ได้เรียนรู้ชีวิตการทำงานที่แท้จริงก่อนสำเร็จการศึกษา รวมทั้งทำให้นักศึกษาได้แสดงออกถึงสมรรถนะที่สั่งสมจากการเรียนรู้เชิงบูรณาการมาตั้งแต่ปีที่ 1 ปีที่ 2 และ ปีที่ 3 มาใช้ในการฝึกประสบการณ์ ทั้งนี้หลักสูตรจะประสานงานกับสถานฝึกประสบการณ์เพื่อจัดให้มีผู้เชี่ยวชาญร่วมปฏิบัติการสอนตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาในแต่ละชั้นปี และเพื่อบ่มเพาะนักศึกษาให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสมรรถนะของหลักสูตร

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตร

อยู่ระหว่างการสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ภายใต้การกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย

6.2 หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์

ต้องการจำนวน 5 คน เหตุผล ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท หรือ ปริญญาเอก หรือมีตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป ทาง ภาษาไทย วรรณคดีไทย คติชนวิทยา การสอนภาษาไทย การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ หรือเกี่ยวข้อง สื่อสารมวลชน วัฒนธรรมศึกษา หรือคุณวุฒิอื่นที่เกี่ยวข้อง / สัมพันธ์กับสาขาที่เปิด
2. มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง
3. ถ้าไม่มีคุณสมบัติตามข้อ 2 สามารถใช้ประสบการณ์ หรือผลงานเผยแพร่ที่ได้รับการยอมรับเกี่ยวกับการใช้ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับชาวต่างชาติ สื่อสารมวลชน วัฒนธรรมไทย ในรอบ 5 ปี ย้อนหลังแทนได้

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์

ต้องการจำนวน 5 คน

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 หนังสือ ตำรา

7.1.1 หนังสือ ตำรา ที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้จาก ตำราหลักสำหรับหลักสูตรใหม่ที่หาได้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ พบ 2 ชื่อเรื่อง

หลักภาษาไทย พบ 29 ชื่อเรื่อง

วรรณคดีไทย พบ 110 ชื่อเรื่อง

วัฒนธรรมไทย พบ 186 ชื่อเรื่อง

หลักสูตรและการสอน พบ 32 ชื่อเรื่อง

สื่อสารมวลชน พบ 68 ชื่อเรื่อง

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ และ ออนไลน์ เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทย ที่ชั้น วารสารของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน [โปรดระบุ] คน สถานภาพการใช้งาน [โปรดระบุ]

ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ เพื่อฝึกทักษะและผลิตผลงาน

ของผู้เรียน สถานที่จัดเก็บผลงานของผู้เรียน รวมถึง ห้องพักอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรด้วย

ทั้งนี้คณะกรรมการวิชาการของคณะได้พิจารณาและเห็นชอบการเสนอขอพัฒนาหลักสูตร

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับชาวต่างชาติ ในคราวประชุมครั้งที่ [ครั้งที่]/ [ปี พ.ศ.]เมื่อวันที่ [วันที่] เดือน [เดือน] พ.ศ. [ปี พ.ศ.]

ลงนาม.....

(.....)

ประธานหลักสูตร.....

ลงนาม.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิติกร อ่อนโยน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์

ลงนาม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตเจริญ ศรีขวัญ)

คณบดีคณะครุศาสตร์