



แบบเสนอขอ พัฒนาหลักสูตร

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2565

แบบเสนอขอพัฒนาหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย

ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Early Childhood Education

1.2 ชื่อปริญญา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาระดับปฐมวัย)

ชื่อย่อ : ค.ม. (การศึกษาระดับปฐมวัย)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Early Childhood Education)

ชื่อย่อ : M.Ed. (Early Childhood Education)

1.3 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาโทแบบวิชาการ

1.4 ลักษณะหลักสูตร

หลักสูตรปกติ

1.5 รูปแบบการจัดการศึกษา

การศึกษาแบบเต็มเวลา

1.6 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง

มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ ศุภสภา

1.7 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ. 2571

1.8 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

1.9 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.9.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

1) คณะสาธารณสุขศาสตร์

ให้ความร่วมมือในลักษณะ การจัดการเรียนรู้ วิทยากร แหล่งเรียนรู้

- 2) สำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการ
ให้ความร่วมมือในลักษณะ เป็นแหล่งเรียนรู้
- 3) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ให้ความร่วมมือในลักษณะ เป็นแหล่งเรียนรู้

1.9.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าวได้แก่

- 1) สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล
ให้ความร่วมมือในลักษณะ การจัดการเรียนรู้ วิทยากร แหล่งเรียนรู้
- 2) สถานศึกษาปฐมวัย เช่น สวนเด็กบ้านเจ้า โรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน
ให้ความร่วมมือในลักษณะ แหล่งเรียนรู้

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอพัฒนาหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอพัฒนาหลักสูตร

ในยุคที่ประเทศไทยกำลังขับเคลื่อนด้วยโมเดล “ประเทศไทย 4.0” ซึ่งเป็นแผนการปฏิรูปโครงสร้างทางเศรษฐกิจ ที่รัฐใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อน เพื่อนำพาประเทศไปสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ตาม ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) การขับเคลื่อนครั้งนี้จะต้องปฏิรูปทั้งหมด โดยเฉพาะ เรื่อง การศึกษา และแรงงานของคนในประเทศ การศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้โมเดล “ประเทศไทย 4.0” ไปถึงจุดหมาย อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นการเตรียมความพร้อมทางการศึกษาในเด็กปฐมวัย จึงถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่จะนำพาประเทศไปสู่เป้าหมายในอีก 20 ปีข้างหน้า เด็กปฐมวัยถือว่าเป็นวัยของการ เริ่มต้นเรียนรู้ และการปลูกฝังสิ่งดีงาม การปลูกฝังทักษะชีวิตจึงควรจะเริ่มปลูกฝังในช่วงปฐมวัยซึ่งถือเป็นช่วง วัยสำคัญเพราะเป็นรากฐานของชีวิตมนุษย์และมีอิทธิพลต่อชีวิตของคนเราเป็นอย่างยิ่ง การพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรเริ่มต้นตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี นักการศึกษาและนักจิตวิทยามีความคิดเห็นตรงกันว่า การพัฒนาเด็กในวัยนี้ เป็นช่วงเวลาสำคัญสำหรับการพัฒนาทางสมองของบุคคลโดยเฉพาะระบบประสาทและเซลล์สมองมีการ พัฒนาและเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วที่สุด หากเด็กได้รับการเลี้ยงดูและการจัดการเรียนรู้ที่ดีและถูกต้อง ตามหลักพัฒนาการ หลักการเรียนรู้ และหลักวิชาการแล้ว เด็กจะเกิดการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพและส่งผล ต่อคุณภาพชีวิตในช่วงเวลาต่อไป ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะนักการศึกษาปฐมวัย ครูและผู้ปกครองเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างยิ่งที่จะส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกการใช้ทักษะชีวิต การจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัย ควรจะเป็นกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้เล่น ได้ลง มือปฏิบัติจริง และได้รับประสบการณ์ตรง เพราะจะทำให้เด็กได้มีโอกาสฝึกการใช้ทักษะชีวิต และแก้ปัญหา โดยตรง ดังนั้นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาประเทศ ต้องตระหนัก และให้ความสำคัญกับการเตรียมความ พร้อมทักษะชีวิตที่จำเป็นในเด็กปฐมวัยเพื่อเด็กจะได้เติบโตอย่างมีศักยภาพครบทุกด้าน

การที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นพลเมืองที่ดีและสามารถดำรงชีวิตท่ามกลางกระแสโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมีภูมิคุ้มกันที่ตึ้นนั้นจำเป็นที่จะต้องย้อนกลับมามองสภาวการณ์ในปัจจุบัน จากรายงานของกรรมาธิการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ เรื่อง “การปฏิรูปการจัดการดูแลพัฒนาและจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐานและเอกภาพ” (สำนักกรรมาธิการ 3 สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2560: 3-4) พบว่า เด็กช่วงวัย 1-3 ปี มีพัฒนาการโดยรวมไม่สมวัยร้อยละ 25 และช่วง 4-5 ปี ไม่สมวัย ถึงร้อยละ 42 มีพัฒนาการทางด้านภาษาล่าช้าถึง ร้อยละ 20 เมื่อเทียบกับประเทศที่พัฒนาแล้วซึ่งจะมีเพียงร้อยละ 5 ถึง 15 อีกทั้งยังพบโรคอ้วนในเด็กปฐมวัยเพิ่มสูงขึ้นอย่างรวดเร็วเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยทั่วโลกและเด็กพิการช่วงปฐมวัยที่มีความพิการซ้ำซ้อนเพิ่มขึ้น จากโรคลมชัก โรคลำไส้ซีเมีย โรคขาดสารไอโอดีน เด็กมีภาวะทางจิต เด็กปฐมวัยร้อยละ 6.3 เตี้ย ร้อยละ 4.8 มีน้ำหนักน้อย และร้อยละ 2.7 ผอมภาวะทุพโภชนาการรุนแรงจนเตี้ยแคระแกร็นในช่วง 2 ปีแรกซึ่งจะส่งผลกระทบต่อระดับไอคิวเมื่อโตขึ้น สภาวการณ์ของเด็กปฐมวัยดังกล่าวข้างต้นสอดคล้องกับผลงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่ได้ศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับเด็กแสดงให้เห็นถึงความซับซ้อนของสาเหตุและความเชื่อมโยงกันระหว่างปัญหาทั้งปัญหาการเลี้ยงดูของพ่อแม่ครอบครัว ปัญหาอนามัยและสภาพแวดล้อม ปัญหาการเตรียมความพร้อมและการให้การศึกษา ปัญหาอิทธิพลจากสื่อมวลชนต่อตัวเด็ก ปัญหาเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่อยู่ในภาวะยากลำบากของกลุ่มต่าง ๆ ปัญหาเหล่านี้ส่งผลโดยตรงและโดยอ้อมต่อสุขภาพอนามัยและพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

จากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของเด็กทำให้สถานศึกษาระดับปฐมวัยมีบทบาทมากขึ้นในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยเพื่อแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ทั้งนี้การผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นสิ่งสำคัญที่สถาบันอุดมศึกษาต้องตระหนัก หลักสูตรครุศาสตร สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย จึงมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาปฐมวัยกำหนดและได้ผลิตนักศึกษาสำเร็จออกไปเป็นนักวิชาการ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน ครูปฐมวัย รวมทั้งผู้ที่นำความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยไปประกอบอาชีพอิสระ ซึ่งบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยเหล่านั้นล้วนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีความต้องการและมีความพร้อมที่จะต่อยอดการเรียนรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยในระดับที่สูงขึ้นจำนวนมาก ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตร สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จึงมีความประสงค์ที่จะพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของคณะครุศาสตร์ที่กำหนดให้สาขาวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ในระดับบัณฑิตศึกษา โดยมุ่งเน้นการผลิตนักวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ มีอุดมการณ์ มุ่งมั่นจัดการศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนและท้องถิ่นให้เป็นไปตามหลักการอย่างถูกต้อง เหมาะสมอันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กปฐมวัยให้ดำรงชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ

2.2 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

- 1) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 2) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 3) มหาวิทยาลัยบูรพา
- 4) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- 5) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- 6) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- 7) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- 8) มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
- 9) มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

2.3 หลักสูตรที่เสนอพัฒนานี้แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ

เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านสมอง ศาสตร์ด้านการจัดการเรียนรู้ หลักการและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมสอดคล้องกับนิเวศการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัยมุ่งเน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ มีความรู้ความเข้าใจและยึดมั่นในศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย สามารถนำองค์ความรู้จากงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสร้างประโยชน์ให้แก่ชุมชนและประเทศชาติ

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

- 1) เป็นผู้ที่มีองค์ความรู้ด้านการศึกษาศาสตร์ปฐมวัยที่ทันสมัย สามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับนิเวศการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะด้านการวิจัย เชื่อมโยงบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ และนำองค์ความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาศาสตร์ปฐมวัยและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3) เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดี มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

3.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ด้าน	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นปีที่ 1
ความรู้	- มีความรู้แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยสามารถประยุกต์ใช้กับได้ปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับนิเวศการเรียนรู้
ทักษะ	- สื่อสาร ถ่ายทอดองค์ความรู้กับบุคคลหลากหลายอาชีพ - ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและประมวลข้อมูลเพื่อนำเสนอ
จริยธรรม	- แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการ - เคารพกฎระเบียบและค่านิยมอันดีงามของมหาวิทยาลัยและสังคมส่วนรวม - มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
ลักษณะบุคคล	- แสดงออกถึงความมุ่งมั่นตั้งใจ สามารถปฏิบัติงานที่รับผิดชอบได้อย่างสร้างสรรค์ - มีจิตอาสา พัฒนาท้องถิ่นตามอัตลักษณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ด้าน	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นปีที่ 2
ความรู้	- ประมวลแนวคิด ทฤษฎีและงานวิชาการ ที่เกี่ยวข้องเพื่อออกแบบและพัฒนางานวิจัย - ต่อยอดงานวิจัยเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
ทักษะ	- วิพากษ์งานวิจัยและเสนอกรอบแนวคิดในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณ์ญาณ - ใช้เครื่องมือในการทำวิจัยเพื่อให้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง
จริยธรรม	- แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการ - เคารพกฎระเบียบและค่านิยมอันดีงามของมหาวิทยาลัยและสังคมส่วนรวม - มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
ลักษณะบุคคล	- ตระหนักรู้ในกฎ กติกาทางสังคมและวัฒนธรรม - มีกระบวนการคิดที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนางานวิจัยเพื่อต่อยอดเป็นนวัตกรรมนำไปประยุกต์ใช้กับบริบทในชุมชน สังคม

3.4 การวิเคราะห์ภาวะความต้องการบัณฑิตจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และจุดเด่นของหลักสูตร

3.4.1 ความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จากผลการศึกษาวิจัยที่ได้ทำการสอบถามความต้องการบัณฑิตจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่บุคลากรจากหน่วยงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการจัดการศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานการจัดการศึกษาระบบการปกครองท้องถิ่น และองค์กรอิสระที่ทำหน้าที่รับผิดชอบคุณภาพการจัดการศึกษา ต้องการให้สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยพัฒนามหาบัณฑิตในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และบุคลิกลักษณะ ค่านิยม ดังนี้ **ด้านความรู้** ต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับหลักการจัดการศึกษา สามารถนำองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ไปจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย รวมถึงเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ บูรณาการความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง **ด้านทักษะ** มีทักษะในการใช้สื่อดิจิทัล ทักษะการคิด การปรับตัว และทักษะภาษาในการสื่อสารกับบุคคลอื่นๆ ได้อย่างหลากหลายสาขาวิชาชีพ **ด้านคุณธรรม จริยธรรม** ต้องการให้มหาบัณฑิตมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ มีใจรักในงานด้านการศึกษาปฐมวัย อย่างมีอุดมการณ์ มีความเมตตาต่อเด็ก มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อม ถ่อมตน สุภาพเรียบร้อย มีน้ำใจ เห็นอกเห็นใจและช่วยเหลือผู้อื่น **ด้านบุคลิกลักษณะและค่านิยม** ต้องการให้สาขาวิชาพัฒนามหาบัณฑิตให้เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย มีความใฝ่รู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน

3.4.2 จุดเด่นของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัย สามารถประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับนิเวศการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3.5 อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) ครูปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด
- 2) ศึกษานิเทศก์
- 3) ผู้สอนในระดับอุดมศึกษา
- 4) ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งภาครัฐและเอกชน
- 5) พนักงานในภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย
- 6) นักวิจัยในหน่วยงานทางการศึกษา
- 7) นักวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย
- 8) ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษาปฐมวัย

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพ/ตำแหน่งงานกับทักษะของบัณฑิต (Skill Mapping)

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
1. ครูปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด 2. ศึกษานิเทศน์ 3. ผู้สอนในระดับอุดมศึกษา 4. ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งภาครัฐและเอกชน 5. พนักงานในภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย 6. นักวิจัยในหน่วยงานทางการศึกษา 7. นักวิชาการด้านการศึกษามูลนิธิ 8. ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษามูลนิธิ	- ทักษะการคิดขั้นสูง - ทักษะด้านเทคโนโลยี - ทักษะด้านภาษาอังกฤษ - ทักษะการสืบค้นข้อมูลและการจัดการข้อมูล - ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น - ทักษะการสื่อสารและการพูดในที่สาธารณะ	- ทักษะด้านการวิจัย - การสังเคราะห์และสร้างนวัตกรรม

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาการศึกษามูลนิธิ หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 2) มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 3) ไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้
 - 3.1) เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรง
 - 3.2) เป็นคนวิกลจริต
 - 3.3) เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อการศึกษา
 - 3.4) ถูกตัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดทางวินัย
- 4) มีคุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งจะประกาศให้ทราบ หรือคณะกรรมการหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษามูลนิธิพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาได้

4.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย จัดการศึกษาแบบแผน 1 แบบวิชาการ (แบบมีการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน	24	หน่วยกิต
รายวิชาบังคับ	15	หน่วยกิต
รายวิชาเลือก	9	หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

รายวิชา

(1) รายวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต

xxxxxxx	ทฤษฎีพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย Theories of Development and Learning in Young Children	3(2-2-5)
xxxxxxx	การศึกษาเชิงลึกในการพัฒนาสมองและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย In Dept Study Brain and Thinking Development for Young Children	3(2-2-5)
xxxxxxx	การพัฒนาหลักสูตรและกลยุทธ์การสอนการศึกษาปฐมวัย Curriculum Development and teaching Strategies in Early Childhood Education	3(2-2-5)
xxxxxxx	การจัดการและประสานความร่วมมือในระบบนิเวศการเรียนรู้ Management and Coordinate Cooperation in Learning Ecology	3(2-2-5)
xxxxxxx	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา Education Research Methodology	3(2-2-5)

(2) รายวิชาเลือก 9 หน่วย

กิต

xxxxxxx	การบริหารและการจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย Administration and Management of Early Childhood Education Programs	3(2-2-5)
xxxxxxx	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย Assessment for Young Children Development and Learning	3(2-2-5)

xxxxxxx	แนวโน้มการจัดการศึกษาปฐมวัย Trended in Early Childhood Education	3(2-2-5)
xxxxxxx	การศึกษาปฐมวัยเปรียบเทียบ Comparative Studies in Early Childhood Education	3(2-2-5)
xxxxxxx	การเลี้ยงดูและอบรมเด็กปฐมวัยบนฐานแนวคิดองค์รวม Nurture Young Children based on Holistic	3(2-2-5)
xxxxxxx	สุนทรียศึกษาและการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย Aesthetic Education and Learning in Early Childhood Education	3(2-2-5)
xxxxxxx	การเรียนรู้รวมในสถานศึกษาปฐมวัย Inclusion in Early Childhood Setting	3(2-2-5)
xxxxxxx	เทคโนโลยีกับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัล Technology and Learning Provision for Young Children in Digital Age	3(2-2-5)
xxxxxxx	การศึกษาเชิงลึกในการพัฒนาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย In Depth Study Language and Literacy Development for Young Children	3(2-2-5)
xxxxxxx	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย Science, Mathematics and Technology Provision for Young Children	3(2-2-5)
xxxxxxx	การศึกษาเชิงลึกในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านอารมณ์และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย In Depth Study Social and Emotion learning for Young Children	3(2-2-5)
xxxxxxx	การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม Learning management for Young Children in multicultural Society	3(2-2-5)
xxxxxxx	การจัดการและการส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษาปฐมวัย Management and Health Promotion in Early Childhood Educational	3(2-2-5)
Institution		
xxxxxxx	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย Seminar in Early Childhood Education	3(2-2-5)

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

แนวทางการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้มีผู้ศึกษาด้านปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาในหลายประเด็น ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงโลกของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาสู่ “ครุมืออาชีพ” ซึ่ง สุทธิพร จิตต์มิตรภาพ (สุทธิพร จิตต์มิตรภาพ, 2553) ได้กล่าวว่า โลกแห่งการศึกษาได้เปลี่ยนแปลงไปค่อนข้างมากในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา ดังนั้น การศึกษาที่ยอมรับกันว่าเป็นการสร้างความรู้ ความสามารถและพัฒนาศักยภาพของคน เป็นการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หมายถึง การให้โอกาสแก่ผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาส รับรู้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพของแต่ละคนให้ได้มากที่สุด เท่าที่จะทำได้โดยปราศจากข้อจำกัดทั้งระดับสติปัญญา ความสามารถในการรับรู้และอื่น ๆ และที่สำคัญอีกประการหนึ่งก็คือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดทั้งในการแก้ปัญหา วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ในทุกระดับในลักษณะที่เรียกว่า สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

คณาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิตทุกคน มีอุดมการณ์และความเชื่ออย่างแน่วแน่ในเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตลอดมา ตั้งแต่เริ่มพัฒนาหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิตที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกรายวิชา ดังนั้นแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรมหาบัณฑิตที่พัฒนาขึ้นใหม่จึงยังคงยึดมั่นในแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นความหลากหลายของเทคนิคและวิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน เช่น การบรรยาย การอภิปราย การใช้กรณีศึกษา กรณีตัวอย่าง การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน เน้นการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงโดยเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการศึกษาค้นคว้า การอภิปราย การศึกษาดูงาน การเชิญวิทยากรและฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในการผลิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต ให้มีองค์ความรู้ด้านการศึกษาศาสตรบัณฑิตที่ทันสมัย สามารถประยุกต์ใช้กับบริบทของชุมชน สังคมและพัฒนาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความรู้ด้านการวิจัยเชื่อมโยง บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ และ นำองค์ความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาศาสตรบัณฑิตและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีเจตคติที่ดี มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างเหมาะสม

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตร ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 3 คน ได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
1. นางศศิธร จันทมฤก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	ตรง

ผลงานทางวิชาการ

Sasithorn Chanthamaruk, Nantiya Raktaprachitta and Panida Chatayapha. (2023). The Development of English Teaching Competency of Early Childhood Teachers by Using Content and Language Integrated Learning. In **The 19th Annual CamTESOL Conference, themed ‘Our next normal: Resilience Building and Future-Ready ELT.**

ศศินันท์ เศรษฐวิวัฒน์บดี, ศศิธร จันทมฤก, วัศส์พร จิโรจพันธ์, กันต์ฤทัย คลังพหล, หรรษา เวียงวะลัย,คชินทร์ โภกนุ ทาภรณ์และชยกร สัตย์ซื่อ. (2566). การศึกษาสภาพปัญหาการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่สอดคล้องกับระบบนิเวศการศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 17(1), มกราคม-เมษายน. 116-126.

พนิดา ขาตยาภา, นันทยา รักตประจิตและศศิธร จันทมฤก. (2565). การจัดป๋ายนิเทศสำหรับเด็กปฐมวัย. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)**, 12(3), กันยายน-ธันวาคม, 211-228.

เลอลักษณ์ โอทกานนท์, แสงดาว วัฒนาสกุลเกียรติ, ศศิธร จันทมฤก, และดนุชา สลึงศ์. (2562). การวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้วยกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์สำหรับผู้สูงอายุและผู้ปกครองในจังหวัดสระแก้ว: กรณีศึกษาตำบลตาพระยา. **วารสารการวัดผลการศึกษา**, 36(99), 129-142.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
2. นางสาวพนิดา ชาตยาภา	รองศาสตราจารย์	กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	ตรง
ผลงานทางวิชาการ พนิดา ชาตยาภา, นันทิยา รักตประจิตและศศิธร จันทมฤก. (2565). การจัดป๋ายนิเทศสำหรับเด็กปฐมวัย. วารสารว ไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 12(3), กันยายน-ธันวาคม, 211-228. พนิดา ชาตยาภา. (2563). การจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21. วารสารบัณฑิตศึกษา. 14(3) กันยายน – ธันวาคม, 223-240. พนิดา ชาตยาภา. (2561). การคิดวิจารณ์ญาณของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21.วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 8 ฉบับ 1. มกราคม – เมษายน : 159-170.			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
3. นายเมฆา นวลศรี	รองศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดผลและประเมินผลการศึกษา) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) ศศ.บ. (การพัฒนาเด็กปฐมวัย) ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและ การเมืองการปกครองเปรียบเทียบ) ค.บ. (มัธยมศึกษา-ชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ ทั่วไป) เกียรตินิยมอันดับ 2	สัมพันธ์
ผลงานทางวิชาการ หนังสือ ตำรา งานแปล เมฆา นวลศรี. (2564). หน่วยที่ 10 การเขียนข้อสอบตามแนวคิดแผนที่โครงสร้าง. ใน ประมวลสาระชุดวิชาสัมมนา การวัดและประเมินผลการศึกษา หน่วยที่ 1-15 (หน้า 10:1-10:64). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (64 หน้า). เมฆา นวลศรี. (2565). การวิจัยทางการศึกษา : แนวคิดสู่การปฏิบัติ. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. (422 หน้า).			

บทความวิจัย

- Jijie, L., Onyon, N., Nuansri, Mesa and Charoontham, O. (2023). The Influence of Teacher Factors on Online Learning Outcomes: The Mediating Effect of Online Learning Engagement. *International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews*, 3(3). 72-92.
- กนกวรรณ มั่งมี, เมษา นวลศรี, และ เรขา อรัญวงศ์. (2566). ผลของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *วารสารการบริหารจัดการและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 5(2), 1-13. (TCI 2)
- นฤมล รื่นนิมิต และ เมษา นวลศรี. (2566). การพัฒนาทักษะการจำแนกประเภทและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อากาศและความสำคัญต่อสิ่งมีชีวิตโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 8(3), 97-1-7 (TCI 1)
- ลักคณา นาคพันธ์ และ เมษา นวลศรี. (2566). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ร่วมกับแนวคิด MACA Model ที่มีต่อความสามารถในการคิดแก้ปัญหาเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 8(3), 17-31. (TCI 1)
- เมษา นวลศรี และ กุลชาติ พันธุ์วรกุล. (2566). การวิเคราะห์ทักษะการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 8(4), 268-282. (TCI 1)
- วัฒนา พรหมวงศา, เมษา นวลศรี, และ สุวรรณ จ้อยทอง. (2566). ผลการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยวิธีการสอน หมวกคิดหกใบ ร่วมกับบทเรียนบนเว็บที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. *วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 6(18), 43-53. (TCI 2)
- เมษา นวลศรี และ กุลชาติ พันธุ์วรกุล. (2565). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารวิชาการและวิจัย สังคมศาสตร์*, 17(1), 33-46. (TCI 1)
- เมษา นวลศรี และ กุลชาติ พันธุ์วรกุล. (2565). ความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี*, 14(1), 278-293. (TCI 2)
- จุฬาลักษณ์ สนแก้วกุล และ เมษา นวลศรี. (2565). การพัฒนากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องระบบสุริยะ ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับการใช้เกม. *Journal of Modern Learning Development*, 7(7), 59-73. (TCI 2)
- สิริวิมล จินาพุก และ เมษา นวลศรี. (2565). การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับการใช้แบบจำลองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถในการให้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ เรื่อง การปรากฏของดวงจันทร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 20(1), 452-466. (TCI 2)

- เมษา นวลศรี และ กุลชาติ พันธุ์วรกุล. (2565). การวิเคราะห์สมรรถนะดิจิทัลสำหรับนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏวราสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยธนบุรี, 16(3), 37-47. (TCI 1)
- กุลชาติ พันธุ์วรกุล และ เมษา นวลศรี. (2565). การวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี. *Journal of Modern Learning Development*, 7(9), 183-199. (TCI 2)
- เมษา นวลศรี และ กุลชาติ พันธุ์วรกุล. (2565). สมรรถนะสำคัญของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายตามกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์*, 12(3), 50-62. (TCI 2)
- กุลชาติ พันธุ์วรกุล และ เมษา นวลศรี. (2565). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดปทุมธานี. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 17(2), 59-70. (TCI 2)
- Yipeng, C, Onyon, N., and Nuansri M. (2022). *Study of Flipped Classroom Teaching Method together with Cyberspace Learning to Promote Chinese Contemporary Literature History Achievement of University Students*. Proceedings : 5th National and International Research Conference 2022 : NIRC V 2022 “Universities for Local Development Based on Sustainable Development Goals”. Page 322-332.
- รุ่งนภา วังโย, เมษา นวลศรี และ เรขา อรัญวงศ์. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7E ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูมที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. ปีที่ 6 ฉบับที่ 10. ตุลาคม 2564 : 156 - 171.
- เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธุ์วรกุล. (2564). ความสามารถในการเผชิญปัญหาและฟันฝ่าอุปสรรคของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*. ปีที่ 15 ฉบับที่ 3. กันยายน – ธันวาคม 2564 : 137-150.
- เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธุ์วรกุล. (2564). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสมรรถนะดิจิทัลสำหรับนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. *วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย*. ปีที่ 49 ฉบับที่ 4. กันยายน – ธันวาคม 2564 : 1-15.
- เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธุ์วรกุล. (2564). การวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษามาตรฐานการศึกษาของชาติ. *Journal of modern Learning Development*. ปีที่ 6 ฉบับที่ 6. มิถุนายน 2564 : 266-283.
- เมษา นวลศรี และสมฤดี พุทธสม. (2564). การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ที่เสริมด้วยการใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น*. ปีที่ 7 ฉบับที่ 11. พฤศจิกายน 2564 : 43-58.

- กุลชาติ พันธวรกุล และ เมษา นวลศรี. (2564). ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. ปีที่ 11. ฉบับที่ 3. กันยายน - ธันวาคม 2564 : 1-17.
- ตะวัน รุ่งแสง และ เมษา นวลศรี. (2564). การพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์ เรื่อง ระบบนิเวศ. **Journal of Roi Kaensarn Academi**. ปีที่ 6 ฉบับที่ 7. กรกฎาคม 2564 : 47-61.
- เมธินี ทาระวัน และ เมษา นวลศรี. (2564). การพัฒนาความสามารถในการสร้างคำอธิบายเชิงวิทยาศาสตร์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจำลองเป็นฐาน เรื่อง ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **Journal of Roi Kaensarn Academi**. ปีที่ 6. ฉบับที่ 6. มิถุนายน 2564 : 20 - 33.
- เมษา นวลศรี. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาการวิจัยการศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน. **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย**. ปีที่ 13. ฉบับที่ 1. มกราคม - มิถุนายน 2564 : 77-94.
- เมษา นวลศรี, กุลชาติ พันธวรกุล, นริศรา จริยะพันธุ์, นิตกร อ่อนโยน, ศิริขวัญ บุญธรรม, สุชาวดี สมสำราญ และวิชญ์ สุทธิวรรณ. (2564). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **Journal of Roi Kaensarn Academi**. ปีที่ 6 ฉบับที่ 6. มิถุนายน 2564 : 34 - 51.
- กุลชาติ พันธวรกุล, เมษา นวลศรี, วรรัตน์ สัมพัทธ์พงศ์, นุชรัฐ บาลลา, เกียรติศักดิ์ รักษาพล และวีระวัฒน์ อุ๋นเส่นหา. (2564). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาบริการด้านวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น**. ปีที่ 7 ฉบับที่ 4. เมษายน 2564 : 17 - 30.
- เมษา นวลศรี และ กุลชาติ พันธวรกุล. (2563). ผลการพัฒนาหลักสูตรบ่มเพาะบัณฑิตให้มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารครุศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. ปีที่ 14. ฉบับที่ 2. กรกฎาคม - ธันวาคม 2563 : 115-127.
- เมษา นวลศรี และ กุลชาติ พันธวรกุล. (2563). การวิเคราะห์สมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลของครู: กรณีศึกษาเขตพื้นที่ภาคกลาง. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 14. ฉบับที่ 3. กันยายน - ธันวาคม 2563 : 116-133.

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2566-2570 จำนวน 2 คน

6.3 หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์
 ต้องการจำนวน 2 คน เหตุผล เกษียณอายุราชการ

2) อาจารย์ประจำหลักสูตร

- ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์
 ต้องการจำนวน [โปรดระบุ] คน เหตุผล [โปรดระบุ]

6.4 จำนวนนักศึกษาในหลักสูตรย้อนหลัง 4 ปี [นับตั้งแต่ปี พ.ศ.ที่ขอเปิดจนถึง ปี พ.ศ.ที่ขอปรับปรุง]

เป็นหลักสูตรใหม่ ยังไม่มีนักศึกษา

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 หนังสือ ตำรา

7.1.1 หนังสือ ตำรา ที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้จาก

- | | |
|--|------------------|
| 1) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ | จำนวน 1,023 เล่ม |
| 2) ห้องสมุดสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ | จำนวน 568 เล่ม |

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

<http://www.moe.go.th>
<http://www.naeyc.org>
<http://www.tdc.thailis.or.th>
<http://www.lib.edu.chula.ac.th>
<http://www.lib.swu.ac.th>
<http://www.lib.ku.ac.th>

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน 15 คน สถานภาพการใช้งาน สามารถใช้งานได้
 อย่างปกติ

ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ -

วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ -

ทั้งนี้ คณะกรรมการวิชาการของคณะได้พิจารณาและเห็นชอบการเสนอขอพัฒนาหลักสูตร
 ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัยในคราวประชุมครั้งที่[ครั้งที่]/ 2567เมื่อวันที่ [วันที่]
 เดือน [เดือน] พ.ศ. [ปี พ.ศ.]

ลงนาม.....

(.....)

ประธานหลักสูตร.....

ลงนาม.....

(.....)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะ.....

ลงนาม

(.....)

คณบดีคณะ.....